
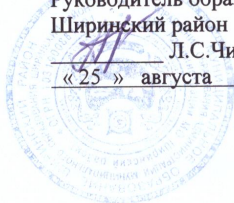



Согласовано:
Руководитель образования
Ширинский район
 Л.С. Чистобаева
« 25 » августа 2016г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад
№ 10 «Тополек»
 Т.В. Казакова
Приказ ДОУ № 45 от
« 25 » августа 2016 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 10 «Тополек»
на 2016 - 2019 г.**

Рассмотрена
на педагогического
совета протокол № 1

от « 25 » августа 2016г

с. Борец

2016г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Паспорт Программы развития ДОУ
2. Введение
3. Справка-информация о ДОУ
4. Проблемный анализ образовательной деятельности ДОУ
5. Концепция и стратегия развития ДОУ
6. План действий по реализации Программы развития ДОУ
7. План финансовой деятельности по реализации Программы развития ДОУ

Название - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Тополек» (далее – Программа развития)

Статус Программы развития- Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Сроки реализации Программы развития

Программа развития будет реализована в 2016–2019 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2016 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–2-й этап – практический (2017–2018 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2019г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Практическая значимость состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника, обновление содержания дошкольного образования в ДООУ; апробация альтернативной формы дошкольного образования (семейная группа).

Основания для разработки Программы развития

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Проблемы:

1) Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не

способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системнодеятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

2) Внедрение в практику дошкольного образования новых подходов, направленных на поликультурное развитие воспитанников ДОУ.

Разработка и апробация новых педагогических подходов, участие в деятельности творческой группы по приведению программы «Из поколения в поколение» в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Актуальность создания нового издания программы «Из поколения в поколение» продиктована изменениями содержания дошкольного образования, а также приняты во внимание социальный заказ на содержание и качество современного дошкольного образования и научно-методические потребности педагогических работников в части этнокультурного образования.

Обеспечение всестороннего развития личности дошкольника от 2 до 7 лет на основе приобщения к этнокультурным традициям и духовно-нравственному наследию народов Хакасии, формирование гражданско-патриотической направленности, развитие творческих способностей детей на принципах гуманизма, преемственности, толерантности и креативности.

Цель Программы развития : обновление содержания дошкольного образования в ДОУ посредством активного освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, апробации альтернативной формы дошкольного образования, участия в инновационном проекте по стандартизации и реализации новой редакции программы поликультурного образования для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Обновить содержание дошкольного образования в ДОУ посредством освоения новых подходов, педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основное предназначение Программы развития

1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник.**

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО)

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих **основных положениях:**

- приоритет ребенка;
- доступность дошкольного образования;
- качество дошкольного образования;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- компетентность (профессионально-педагогическая);
- социализация выпускников детского сада в обществе.

Механизм реализации Программы развития

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе развития, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала социальных партнеров;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО;
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Основные разработчики и исполнители Программы развития

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 10 «Тополек».

Ожидаемые конечные результаты

Подъем образовательного процесса в ДОО на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно-развивающей среды ДОО;
- обновление содержания дошкольного образования в ДОО посредством внедрения новых подходов работы с детьми.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Условия реализации Программы развития

Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

Подбор методического и дидактического материала.

Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов и социальных партнеров.

Совместные мероприятия с родителями.

Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОО.

Сотрудничество с социальными партнерами.

Возможные риски: невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Тополек» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДООУ была создана творческая группа, в которую вошли руководители ДООУ, воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и воспитанника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих **принципах**:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;

– принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

За прошедшие периоды педагогическим коллективом ДОУ решались задачи с приоритетным направлением деятельности по физическому развитию воспитанников детского сада и духовно-нравственному воспитанию. Эти направления взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников в улучшении нравственной среды. Данная проблема является значимой и востребованной. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан данный вариант Программы развития, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Программа развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Республики Хакасия, поселка, требования ФГОС ДОУ и, в целом - соответствует заказу государства, отвечает потребностям родителей.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Раздел 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад № 10 «Тополек»:

- Полное название по уставу– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Тополек»
- Сокращенное наименование – МБДОУ детский сад № 10 «Тополек»
- Юридический адрес – 655221, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Борец, ул.20 Партсъезда, 30А
- Телефон - 8-(39035)-9-45- 18
- Электронный адрес ДОУ (e-mail): topolek-10@mail.ru
- Официальный сайт ДОУ: d-s-topolek10.caduk.ru
- Учредитель – управление образования администрации муниципального образования Ширинский район
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия, от 29.11 2016 года, регистрационный № 2228, срок действия лицензии бессрочно.
- Режим работы – 10,5 часов: 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

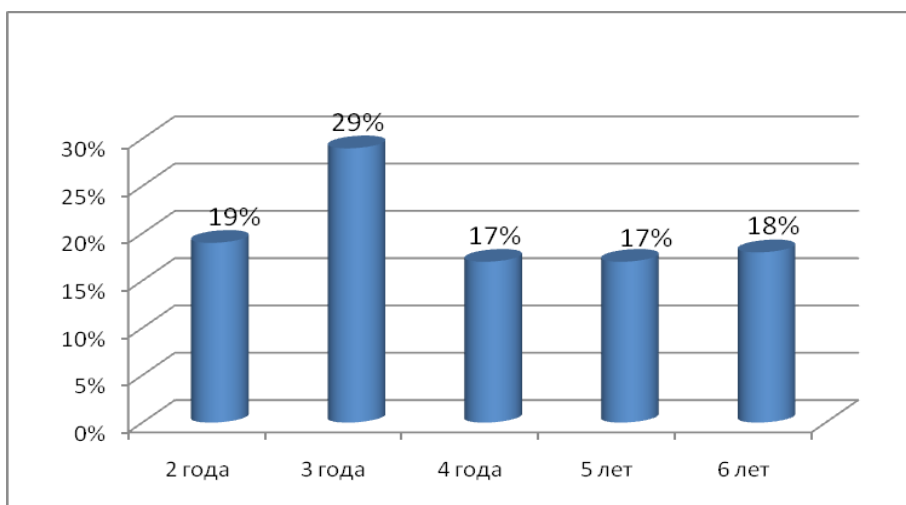
В 2015 -2016 учебном году дошкольное образовательное учреждение посещают 50 детей, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Разновозрастная средняя-старшая группа	25
2	Разновозрастная старшая-подготовительная группа	25
	ИТОГО	50

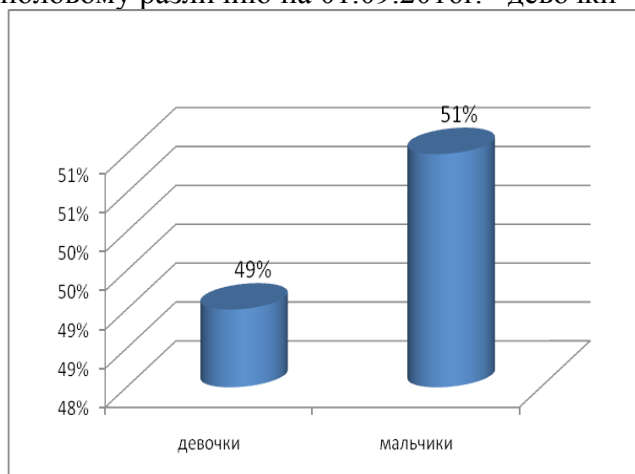
соотношение возрастного состава воспитанников на 01.09.2016 г.

3 года – 15 детей

4 года – 14 детей
5 лет – 15 детей
6 лет – 6 детей
7 лет – 0 детей:



Характеристика и процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 01.09.2016г. - девочки -14 (49 %), мальчики - 36 (51 %):



Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ на 01.09.2016г.

Большинство детей (41) воспитывается в полных семьях, 14 детей – в многодетных семьях, 8 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию, (педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации при ХАКИРОиПК, а также через дистанционные курсы (через систему Интернет).

Детский сад введен в эксплуатацию в 1964г., с последующим капитальным ремонтом в 2015 г.

Помещения и территория МБДОУ детский сад № 10 «Тополек» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. На территории учреждения имеются различные деревья и кустарники, газоны, клумбы и цветники, теневые навесы, малые формы. Рядом с дошкольным образовательным учреждением расположена МБОУ Борцовская средняя общеобразовательная школа, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В соответствии с лицензией № 1320 от 19.12.2015 г. ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

В ДОУ разработана и реализуется Образовательная программа ДОУ на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Организация образовательной деятельности отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление при необходимости коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: дошкольного образования.

Созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями, родственниками, людьми старшего возраста и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2015г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДООУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДООУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое** развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю в теплый период (с 01.04. – 31.10.) и 2 раза в неделю - в холодный период года (с 01.11 - 31.03); обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми.

Но несмотря на вышеизложенное, основной проблемой образовательной деятельности в ДОО является недостаточное использование развивающих технологий в работе с

дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. В организации образовательной деятельности преобладают пока регламентированные и директивные методы взрослых. Проведение непосредственно образовательной деятельности пока сохраняет свою традиционную форму. Слабо используется системно-деятельностный подход. В образовательной деятельности ДОУ педагоги пробуют внедрять новые подходы в соответствии с ФГОС ДО, но результаты пока неустойчивы. Сказывается устоявшаяся практика и стереотипность традиционных подходов педагогов-стажистов, затруднение при апробации обновленных методов, приемов, технологий дошкольного образования.

Недофинансирование части учебных расходов не позволяет оснастить предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Так, недостаточно в методическом кабинете и группах конструкторов, игрушек, расходных материалов, репродукций художников, картин, детских книг, атрибутов исследовательской деятельности (микроскопов, центров воды и песка и др.). При кардинальном изменении дошкольного образования требуется обновление учебно-методической базы – учебных и методических пособий на современном уровне, подписных изданий. Такие обстоятельства не могут обеспечить реализацию в полной мере ФГОС ДО.

Проблемный анализ образовательной деятельности ДОУ позволяет заключить, что его содержание требует обновления. Актуальными остаются - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, в связи с чем определена цель и задачи программы развития ДОУ:

Цель: обновление содержания дошкольного образования в ДОУ посредством активного освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, апробации альтернативной формы дошкольного образования, участия в инновационном проекте по стандартизации и реализации новой редакции программы

Задачи:

- 1) Обновить содержание дошкольного образования в ДОУ посредством освоения новых подходов, педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО.
- 2) Повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Такое убеждение основывается на том, что основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях должна быть игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить образовательные услуги, апробировать альтернативную форму семейного воспитания.
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает

дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– интеграция с преемственными учреждениями (социальными партнерами), которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Одним из значимых аспектов данного направления является совместное «проживание» значимых «событий»;

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного образования. В рамках работы педагогического коллектива по освоению ФГОС ДО, программы по поликультурному образованию будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО, новые подходы по этнокультурному образованию детей.

Деятельность МБДОУ детский сад № 10 «Тополек» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

– единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– природосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

– целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями;

– расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных услуг в качестве апробации семейного воспитания;

– региональности - организация образовательной деятельности в ДОО строится с учетом региональных и климатических условий;

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного образования, при котором у дошкольника развиваются личностные качества, необходимые для овладения в дальнейшем учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, творческое самовыражение;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь - игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

цель, задачи и функции развития ДОО.

цель ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических разработок и рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - обновление содержания образования в ДОО посредством активного освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Обновить содержание дошкольного образования в ДОО посредством освоения новых подходов, педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При этом, основными аспектами деятельности Программы развития будут:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания детей дошкольного возраста. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).
3. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).
4. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, комплексности, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
- в области педагогических технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- в области организации и управления: создание условий для реализации инноваций в ДОУ, привлечения финансовых средств для исполнения плановых мероприятий программы развития, результативного социального партнерства; прогнозирование результатов, координирование действия коллектива ДОУ на успешную реализацию Программы развития. Организация исследовательской деятельности с проведением рефлексии (определение что сделано, с проведением периодической оценки, проверки эффективности полученных результатов в форме отчетов, анализа деятельности ДОУ).

Стратегия перехода к новой модели Программы развития:

1. Повышение квалификационного уровня руководящих и педагогических работников ДОУ (прохождение курсовой подготовки по освоению ФГОС ДО; переподготовка по

программам дополнительного образования коррекционной направленности «Специальное (дефектологическое) образование», «Логопедия»).

2. Глубокое изучение и осмысление ФГОС ДО, рекомендательных писем и их комментариев, а так же программного обеспечения дошкольного образования.
3. Участие в обучающих семинарах, вебинарах, видеоконференциях по проблемам дошкольного образования на современном этапе.
4. Участие в конкурсах, инновационных проектах по обеспечению образовательной деятельности.

Желаемый образ ДОУ при успешной реализации Программы развития:

При достижении определенной цели и поставленных задач Программы развития

(цель: обновление содержания образования в ДОУ посредством активного освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, апробации альтернативной формы дошкольного образования.

задачи: - обновить содержание дошкольного образования в ДОУ посредством освоения новых подходов, педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

1. Обновится развивающая предметно-пространственная среда ДОУ: группы дополнятся игрушками и пособиями, рекомендованные ФГОС, уголками / зонами экспериментирования и исследования; уголки ряженья для детей пополнятся новыми костюмами; обновятся атрибуты и пособия физкультурных уголков, уголки изодейтельности пополнятся элементами народного промысла, в группах появятся релаксационные зоны, уголки уединения /психологической разгрузки; пополнятся наглядными пособиями, образцами народно-прикладного искусства, обновится и эстетизируется демонстрационный материал за счет ламинирования и брошюрования.

2. Повысится компетентностный уровень педагогов в сфере коррекционного образования.

3. Образовательный процесс будет обеспечиваться с учетом индивидуальных особенностей детей (в том числе и с обеспечением коррекционной работы), с учетом социального и государственного заказа.

Это позволит:

- **воспитанникам ДОУ** в полной мере реализовать свои права на детство: учет уникальности и неповторимости каждого ребенка, его психоэмоционального и физического развития; развитие индивидуальных способностей с учетом особенностей задатков и одаренности;

- **родителям воспитанников** получить информационную доступность образовательных услуг, достичь партнерства в образовательных отношениях;

- **педагогам ДОУ** достичь высокого профессионального уровня педагогической деятельности;

- **социальным партнерам** – реализовать творческий потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, а так же:

- выработать эффективные механизмы обновления содержания образования ДОУ;

-определить оптимальную последовательность введения национального, регионального и этнокультурного в содержание образовательной деятельности ДОУ;

- обеспечить социальный заказ родителей, общественности на получение детьми качественного образования;

- активизировать создание регионального учебно-методического комплекта с национальным, региональным и этнокультурным содержанием, разработанном в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с активным освоением новых подходов ФГОС ДО, желаемый образ ДОУ должен основываться на основных концептуальных положениях стандартизации дошкольного образования.

Ожидаемый образ взрослого: взрослый – партнер, взаимодействует рядом с детьми (вместе), в круге. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. Взрослый не выступает в роли инициатора и распорядителя детской деятельности, информатора знаний и умений.

При организации непосредственно образовательной деятельности будут утрачены традиционные подходы классно-урочной системы, внедрены новые подходы непосредственной включенности детей в творческую активность и развитие творческой инициативности детей. Подход в работе с детьми дошкольного возраста «преподнесение готовой информации» должен быть заменен на системно-деятельностный подход, опирающийся на исследовательскую и детскую поисковую деятельность.

Принципиальные изменения, позволяющие обновить содержание образовательной деятельности ДОУ при реализации Программы развития:

Традиционная модель образовательной деятельности ДОУ	Обновленная модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и реализации Программы развития
Позиция взрослого	
<p>Взрослый – учитель, организывает образовательную деятельность детей, дает прямые указания детям о включении их к деятельности, дает четкий порядок исполнения действий.</p> <p>Позиция взрослого стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает наклоняясь «над» ребенком)</p>	<p>Взрослый – партнер, он не организывает деятельность, а создает условия для ее организации, включая игровые технологии, обыгрывая сказочные персонажи. Дети непосредственно становятся участниками образовательной деятельности, присоединяясь к взрослому. Взрослый не дает директивных указаний, не регламентирует порядок действий. Взрослый может предложить на выбор детям несколько вариантов или создать условия для поиска нужного варианта действий. Он может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.</p>
Позиция ребенка	
При организации образовательной деятельности за детьми жестко закреплены рабочие места; запрещено детям перемещаться, ограничено свободное общение, вводится дисциплинарное требование тишины	Разрешено свободное размещение детей и их свободное перемещение в процессе деятельности, разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
Субъект-субъектные отношения	
«Учитель-ученик»	« Партнер – партнер»

Взрослый – главный, он управляет и руководит ребенком. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много говорит»)	Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен, хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого
Предметно-пространственная развивающая среда	
Все оборудование, игрушки в группе делятся на дидактические (в качестве наглядного пособия, которые находятся на высоких полках игровых стеллажей, детям их брать самостоятельно не разрешается) и игровые (те, которые детям разрешается брать и играть самостоятельно)	Все оборудование, игрушки находятся на доступном уровне. Любой ребенок группы свободно может достать любую игрушку с самой высокой полки
Предметно- пространственная развивающая среда в группе не обязательно может отражать зону экспериментирования, релаксации, творчества детей	Предметно- пространственная развивающая среда в группе обязательно должна отражать зону экспериментирования, релаксации, творчества детей
При оборудовании предметно-пространственной развивающей среды в группе не обязательно учитываются принципы вариативности, полифункциональности	При оборудовании предметно-пространственной развивающей среды в группе обязательно должны учитываться принципы вариативности, полифункциональности
Взаимодействие с родителями	
Взаимодействие родителей с ДОО не всегда принимается на уровне равных участников образовательных отношений. Родители отчасти вовлекаются в реализацию совместных проектов. Для родителей не созданы на достаточно доступном уровне условия открытого информационного поля содержательных аспектов дошкольного образования	Взаимодействие родителей принимается на уровне равных участников образовательных отношений. Родители активно вовлекаются в реализацию совместных проектов. Для родителей создаются условия открытого информационного поля содержательных аспектов дошкольного образования

Обновленная модель образовательной деятельности

в условиях активного освоения ФГОС ДО

Функция – развивающая, которая строится на основе использования детьми приобретенного опыта, самостоятельного добывания знаний через поисково-исследовательскую деятельность.

Используя игровую мотивацию, воспитатель **принимает позицию «равного» партнёра.**

Начало (организационный момент) – создание игровой мотивации:

- создание игрового сюжета;
- взрослый вносит необычный сюрпризный момент, персонаж;
- приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной;

ХОД (основная часть) - взрослый, как равноправный участник:

- погружает детей в проблемную ситуацию, используя игровой сюжет;
- предлагает на выбор всевозможные способы реализации задачи в случае затруднения детей найти самостоятельно способ решения проблемы ;
- создает ситуацию экспериментирования для нахождения нужного ответа, способа действий детей;
- стимулирует на самостоятельные действия детей;
- поддерживает детскую инициативность, творчество, оригинальность нахождения правильного ответа или верного способа действий;
- побуждает детей на взаимотворчество, взаимопомощь, на совместное нахождение правильного решения задачи;
- проявляет общую заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Окончание (заключительная часть) имеет чаще «открытый конец»:

каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось. Должны создаться **МОТИВАЦИЯ** к последующей непосредственно образовательной деятельности, **ИНТЕРЕС** и **ЖЕЛАНИЕ** ребенка продолжить деятельность.

Функции оценочных воздействий:

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ функция оценочных воздействий заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ функция оценочных воздействий определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

Воспитатель знакомит детей с куклой Катей. Они вместе её «кормят», «угощают чаем», «умывают», «одевают» на прогулку и т.д. – у детей формируются культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, обогащается словарный запас, закладываются основы толерантного поведения, закрепляются навыки доброжелательности: учатся здороваться, прощаться, выражать свою просьбу, употребляя слова «пожалуйста, спасибо».

Важнейшими средствами начал образования является воспитание гуманных отношений, также сказочные персонажи как носители положительного типа поведения и произведения фольклора – песенки, потешки, стишки и т.д.

Дети принимают сеансы «эстетотерапии»: осенью посещают выставки плодов и овощей, цветов, радуются красивому окружению, учатся наблюдать за сезонными изменениями окружающей природы.

Многообразие предположенных персонажей, стилизованных предметов оправдано тем, что взрослые могут использовать их по своему усмотрению в зависимости от темы и содержания работы, возможностей ДОУ, а так же для смены игровых ситуаций, исключая однообразие и переутомление.

Толерантное воспитание означает терпимое отношение к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе, внешнего облика, физических недостатков и т.д.). Основы толерантного поведения детей закрепляются примерами разных сказочных персонажей, имеющих особенности характера, но вместе с тем, они дружные, доброжелательные, спешащие всегда на помощь друзьям.

С помощью этих персонажей воспитатель создаёт игровые ситуации, где дети становятся непосредственными участниками этических бесед. С опорой на жизненный опыт детей, решаются педагогические задачи: дети практикуются в навыках социализации, упражняются в гуманном отношении друг к другу, к природе, к взрослым. Это способствует осознанию ребёнком общих моральных ценностей.

Сказки, рассказы воспитателя о красивых поступках людей с объяснениями правил морали помогают приобщить детей к этическому богатству человечества, в воспитании основ высоконравственного поведения. У детей закрепляется понимание, что высоконравственное поведение складывается из множества отдельных маленьких поступков: из слова, действия, из отношения к действиям и словам других. Детей подводят к мысли о том, что все предвидеть невозможно, но есть поступки и отношения, в которых ребёнок должен быть уверен и должен знать, что можно, что нельзя, как следует поступать. Такая позиция педагога помогает в воспитании у будущих школьников нравственной убеждённости, в приобретении нравственных привычек.

Простые нравственные поступки, нравственные привычки – азбука морали, где педагог придерживается принципа воспитания – воспитывать на хорошем поступке. Воспитатель с помощью персонажей постоянно побуждает к хорошим, добрым действиям, проявлениям черт характера ребёнка. Педагогическая деятельность опирается на английскую поговорку: хороший пример – лучшая проповедь. При этом взрослый в лице персонажей не только стимулирует детей на добрые поступки, но и становится наблюдателем-исследователем: ребёнок совершил добрый поступок - что чувствует он при этом? Счастлив ли он, что сделал доброе? Находит ли он радость в самом делании добра или нуждается в том, чтоб его поступок заметили, отметили, похвалили? Важно вызвать волнение, переживание, связанное с собственным добрым поступком, чтобы воспитание не превратилось в формализм.

У детей старшего дошкольного возраста продолжают развиваться элементарные представления о том, что из поколения в поколение передаются традиции, лучшие качества для того, чтобы продолжалась жизнь на Земле. Дети продолжают встречаться с людьми разных поколений. Особую значимость приобретает общение с ветеранами Великой Отечественной войны и людьми тыла, пережившими страшные трудности военных лет. Из рассказов участников, свидетелей войны у старших дошкольников формируются понятия о доблести, чести, отваге, воспитывается уважительное отношение к истории Отечества, к событиям прошлых лет.

Дети узнают о том, что в годы войны все народы помогали завоёвывать Победу. Жители Хакасии принимали раненых, осиротевших детей, эвакуированных, посылали посылки на фронт. Взаимовыручка, милосердие, доброта человека помогали в те годы выжить. Многие люди говорили на разных языках, но все друг друга понимали, потому что главным богатством было – человеколюбие, бескорыстие, сочувствие и сопереживание чужому горю.

В настоящее время люди чтят память погибших в годы войны, дорожат подвигами солдат, ныне ветеранами войны. Детей подводят к пониманию того, чтобы они были достойными наследниками своего народа, чтобы дорожили созданным старшими поколениями. На жизненном примере взрослые и дети вспоминают, где и как это проявляется (на параде 9 Мая, в очередях магазинов, больнице).

Раздел 6 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

• Этапы и сроки реализации Программы развития:

Программа будет реализована в 2016–2019 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2016 год):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2017–2018 годы):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2019 год):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные мероприятия реализации Программы	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение мероприятий
1 этап – подготовительный (2016 год)		
Изучение нормативных документов, направленных на обновление содержания дошкольного образования федерального, регионального, муниципального уровней	1 декада сентября	Руководители ДОУ
Определение основных направлений инновационной деятельности	1 декада сентября	Руководители, педагоги ДОУ
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	2 декада сентября	Руководители ДОУ
Участие в проведении оценки	3 декада сентября	Руководители ДОУ
Организация консультативной поддержки педагогических работников по изучению ФГОС ДО, апробации новых подходов в работе с детьми	3 декада ноября	Руководители ДОУ
Проведение анализа предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	3 декада ноября	Руководители, педагоги ДОУ
Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (1 этап)	1 декада декабря	Руководители, сотрудники ДОУ
Прохождение курсовой подготовки по реализации ФГОС ДО	декабрь	Руководители ДОУ
Изучение условий реализации	2 декада	Руководители ДОУ

коррекционной деятельности в ДОУ	декабря	
Изучение условий переподготовки кадров по коррекционному образованию	3 декада декабря	Руководители ДОУ
2 этап 2017 г. - 2018г.		
Переподготовка педагогических кадров по дополнительным программам профессиональной подготовки по направлениям «Дошкольное образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Логопедия»	январь – декабрь 2017	Руководители, педагоги ДОУ
Проведение процедуры аттестации педагогических кадров с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	февраль – декабрь 2018	Руководители
Формирование пакета нормативно правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Май – август 2018	Руководители ДОУ
Апробация механизмов ФГОС ДО	2016 г. - 2019 г.	Руководители, педагоги ДОУ
Апробация новых приемов поликультурного образования	2016 г. - 2019 г.	Руководители, педагоги ДОУ
Разработка вариативной части проекта Образовательной программы ДОУ на 2017-2018 г.г. в соответствии с региональными условиями, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ	Март - август 2018 г.	Творческая группа ДОУ
Формирование новой модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства ДОУ	май - август 2017г.	Руководители ДОУ
Распространение положительного педагогического опыта по актуальным темам Программы развития	Ноябрь 2017 г.	Руководители, сотрудники ДОУ
Проведение семинаров, методических часов по актуальным темам Программы развития	ежеквартально	Руководители ДОУ
Проведение работ по оснащению, обновлению и приобретению нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	в течение 2017-2018 г.	Руководители, сотрудники ДОУ
Проведение анализа реализации 2 этапа Программы развития	декабрь 2018 г	Руководители ДОУ
3 этап - 2019 г.		
Корректировка плана действий реализации Программы развития	январь 2019	Руководители ДОУ
Разработка раздела по коррекционной работе Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	январь 2019	Руководители ДОУ
Корректировка вариативной части Образовательной программы ДОУ в соответствии с региональными	январь 2019	Руководители ДОУ

условиями, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ		
Обобщение положительного педагогического опыта по актуальным темам Программы развития	Ноябрь 2019 г.	Руководители, сотрудники ДОУ
Проведение семинаров, методических часов по актуальным темам Программы развития	ежеквартально	Руководители ДОУ
Проведение работ по оснащению, обновлению и приобретению нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	в течение 2019 г.	Руководители, сотрудники ДОУ
Проведение анализа реализации 3 этапа Программы развития	декабрь 2019 г	Руководители ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

ПЛАН ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные мероприятия	Содержание деятельности	Объем финансовых средств, источник финансирования
Приобретение, оснащение оборудования, мягкого инвентаря, игрушек семейной группы	Приобретение игрушек, термосов, посуды, постельного белья, ковровых покрытий	40 000 рублей, иные привлеченные средства
Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (1 этап)	Приобретение и оборудование информационных стендов, изготовление дидактических, наглядных пособий	20 000 рублей, иные привлеченные средства
Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (2 этап)	Приобретение предметов и оборудования для организации исследовательской деятельности: микроскопы, емкости различные по конфигурации, объему, форме; раздаточный материал; предметы изготовленные из различных материалов (металл, пластмасса, керамика, стекло, фарфор)	20 000 рублей, учебные расходы; иные привлеченные средства
Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (3 этап)	Приобретение ламинатора, брошюрователя и расходных материалов к ним; приобретение репродукций	10 000 рублей, учебные расходы, иные привлеченные средства

этап)	художников; предметов народно-прикладного искусства	
Формирование пакета нормативно правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Приобретение папок с файлами; флеш-карты	4 000 рублей, иные привлеченные средства
Проведение семинаров, методических часов по актуальным темам Программы развития	Изготовление раздаточного материала: печатная продукция (буклеты, визитка), сувенирной продукции	5 000 рублей, иные привлеченные средства
Итого:		99 000 рублей

Пронумеровано, пронумеровано,
И скреплено печатью 13 листов
заведующий детским садом №10 Тополек»
(Т.В.Казакова)

